# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ГЕОГРАФИИ

# «Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые».

# Учитель: Прыткова Т.Л.

УМК: Т.М. Лифанова География 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2013 год.

Цели:

1. познакомить с природной зоной тундры, с положением на карте, рельефом, полезными ископаемыми;
2. формировать умение понимать и читать карту, видеть под условными знаками настоящие объекты в природе;
3. воспитывать умение самостоятельно работать.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс, тема** | **Методы обучения** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Виды учебной деятельности** | **Система****средств обучения** |
| личностные | метапредметные | предметные |
| география7 класс«Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые» | Наглядно- иллюстративный словесный, практический, частично- поисковый | Изучение нового материала | Создание условий для развития коммуникативных навыков.Развитие любознательности | Формирование познавательных интересов, развитие способности к самостоятельному приобретению знаний, практических навыков и умений по анализу карты | Формирование представлений о природной зоне«тундра», формирование представлений об особенностях рельефа тундры, и полезных ископаемых добываемых в тундре.Продолжить формирование умений работы с географическойкартой. | Индивидуальная Практическая работа | Карта природных зон России, приложение к учебнику«География», компьютерная и мультимедийная техника. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Формируемые БУД** |
| 1.Организация учебной деятельности | 1. Эмоциональный настрой.
2. Проверка готовности к уроку (учебник, тетрадь, ручка) Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок!

Всё ль на месте? Всё ль в порядке?Книжка, ручка и тетрадка!Все, что надо под рукой? Здравствуйте, садитесь. | Готовятся к восприятию Поздоровались, сели | Самоопределение - Л |
| 2. Проверка домашнего задания | Задаю вопросы:* посмотрите на глобус, почему у него белая шапка?
* как называется эта природная зона?
* назовите острова расположенные в этой зоне
* назовите моря, которые омывают эти острова?
* какой климат в Арктике?
* что можно сказать о растительном покрове?
 | Работают с глобусом отвечают на вопросы,Работают по приложению к учебнику «География», называют острова, моря Арктики | Развитие монологической речи - К Умение извлекать информацию из различных источников - П Умение осуществлять учебноесотрудничество со сверстниками и с взрослыми - КУмение выделить, что усвоено - Р |
| 3. Мотивация к учебной деятельности. Целеполагание. | Сегодня мы продолжим с вами знакомство с природными зонами, с положением на карте, рельефом и полезными ископаемыми.Ответьте на вопрос: какая зона находиться южнее зоны арктических пустынь?Побуждаю учащихся к осознанию темы урока, после того как учащиеся её проговорят, подвожу итог показывая соответствующий слайд. Проговариваю цели урока. | Предположения учеников. Определяют природную зону Озвучивают тему урока, записывают в тетрадь.Знакомятся с целями урока. | Умение извлекать информацию из различных источников - П Смыслообразование (установление связи между целью и ее мотивом)-Л |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. Изучение нового материала с первичным закреплением знаний. | Знакомлю, рассказывая, с географическим положением, почвой, сопровождая показом презентации.Зона тундры занимает побережье морей Северного Ледовитого Океана и некоторые острова. На востоке тундра протянулась узкой полосой вдоль побережья Берингова моря.Тундра расположена над мёрзлыми грунтами, которые оттаивают лишь летом на 0,5 – 2 м. Вечная мерзлота охлаждает почву, а, значит и воздух. Почвообразование замедленно.Вечная мерзлота сохраняется из-за тонкого снежного покрова, который к тому же выдувают сильные ветры. Низкие температуры зимой способствуют промерзанию почвы, а короткое лето не позволяет почве оттаять на значительную глубину.Таким образом, тундра – болотистая безлесная местность.Проблемный вопрос. Чем отличается зона тундры от зоны арктических пустынь?Откройте учебник на стр. 49. Рассмотрите внимательно карту. Каким цветом на карте природных зон отмечена тундра?Прочитайте 1 абзац на стр. 49 Скажите, от какого полуострова на западе и, до какого на востоке протянулась тундра? (+ я на доске заполняю таблицу)Прочитайте 2 абзац на стр. 49 Назовите острова, которыеотносятся к зоне тундры. | Записывают в тетрадь определение«тундра», знакомятся с особенностями географического положения, почвой в этой природной зоне.Работают с текстом учебника. Отвечают на вопросы по карте и тексту учебника.Списывают с доски в тетрадь таблицу «Полуострова и острова» | Познавательные – работа с информациейСмысловое чтение - ППоиск и выделение необходимой информации – ППоиск информации, развитие умения работать с разными источниками информации - П Формирование коммуникативной компетентности-Л |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.Физкультурная пауза | Организую физкультурную паузу Я по природным зонам иду (ходьба на месте),Замечаю на ходу,Как над морем буйных травШею вытянул жираф (руки вверх, потягивание).У меня над головой (наклоны в стороны с поднятыми руками) Пальма зашуршит листвой,Но придется приседать (приседания),Чтобы нам грибов набрать. Вот лисица пробежала (рукой провести слева вправо)Тут же белка проскакала (другой рукой провести справа влево)А огромный серый слон (круг руками)Посылает нам поклон (наклоны вперед).Мы прогулку завершим (ходьба на месте)И за парты поспешим (садятся на свои места) | Выполняют упражнения. | Формирование ценности здорового образа жизни |
| 6. Изучение нового материала с первичным закреплением знаний | Рассмотрите рис. 48 на стр. 50 Что вы видите?Что вы можете сказать о поверхности, изображенной на рисунке?Если мы рассматриваем поверхность, значит, будем говорить о рельефе.Скажите, что называется рельефом? Рассказ о полезных ископаемых.Недра нашей страны богаты различными полезнымиископаемыми. Полезные | Отвечают на вопросы, работая с рисунком в учебнике.Делают запись в тетрадь:«Поверхность - равнинная». Работают с физической картой. Определяют по физической карте, какие полезные ископаемые добывают в тундре.Делают запись в тетрадь о полезных ископаемых добываемых в природной зоне тундры. | Умение работать с разными источниками информации, переводить информацию из одного вида в другой - ПУмение выделить и осознать, что усвоено - Р |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ископаемые – это минеральные образования земной коры, которые могут эффективно использоваться в хозяйстве.Откройте стр. 2-3 в приложении. Давайте посмотрим и определим, какими полезными ископаемыми богата зона тундры?Скопление полезных ископаемых образуют месторождения.На Кольском полуострове находятся залежи апатитов, из которых делают минеральные удобрения для с/х.. В районе р. Печеры и г. Нарьян-Мар находится Печорский каменноугольный бассейн.На севере Западно - Сибирской равнины находятся богатейшие месторождения газа. Около г. Норильска ведется добыча меди, никеля. На Чукотском полуострове имеются залежи золота, ртути и олова.Названия полезных ископаемых выведены на экран Демонстрация фото полезныхископаемых на слайдах |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. Итог урока. Закрепление изученного материала. Оценивание | Вернуться к проблемному вопросу, заданному в начале урока.Слайд с вопросами:* о какой природной зоне мы говорили?
* каким цветом она обозначена на карте?
* выберите правильный ответ: тундра это –

а) местность, покрытая ледниками; б) болотистая безлесная местность.* какие полезные ископаемые добывают в тундре?

Совместно подводим итоги практической деятельности, анализирую и оцениваю деятельность обучающихся на уроке, в соответствии с поставленной целью в начале урока. Осуществляю комментированноеоценивание. | Отвечают на вопросыПо возможности анализируют свою деятельность на уроке | Умение делать выводы – П Умение выделить и осознать, что усвоено - Р |
| 8.Домашнее задание | Прочитать стр.49 – 51 учебника Научиться показывать на карте Зону тундры, полуострова, острова, моря Выполнить задание 2 на стр. 51учебника. | Записывают домашнее задание. | Определяют план деятельности по реализации учебной задачи - Р Самоопределение - Л |