# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ГЕОГРАФИИ

# «Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые».

# Учитель: Прыткова Т.Л.

УМК: Т.М. Лифанова География 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2013 год.

Цели:

1. познакомить с природной зоной тундры, с положением на карте, рельефом, полезными ископаемыми;
2. формировать умение понимать и читать карту, видеть под условными знаками настоящие объекты в природе;
3. воспитывать умение самостоятельно работать.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс, тема** | **Методы обучения** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Виды учебной деятельности** | **Система**  **средств обучения** |
| личностные | метапредметные | предметные |
| география  7 класс  «Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые» | Наглядно- иллюстративный словесный, практический, частично- поисковый | Изучение нового материала | Создание условий для развития коммуникативных навыков.  Развитие любознательности | Формирование познавательных интересов, развитие способности к самостоятельному приобретению знаний, практических навыков и умений по анализу карты | Формирование представлений о природной зоне  «тундра», формирование представлений об особенностях рельефа тундры, и полезных ископаемых добываемых в тундре.  Продолжить формирование умений работы с географической  картой. | Индивидуальная Практическая работа | Карта природных зон России, приложение к учебнику  «География», компьютерная и мультимедийная техника. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Формируемые БУД** |
| 1.Организация учебной деятельности | 1. Эмоциональный настрой. 2. Проверка готовности к уроку (учебник, тетрадь, ручка) Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок!   Всё ль на месте? Всё ль в порядке?  Книжка, ручка и тетрадка!  Все, что надо под рукой? Здравствуйте, садитесь. | Готовятся к восприятию Поздоровались, сели | Самоопределение - Л |
| 2. Проверка домашнего задания | Задаю вопросы:   * посмотрите на глобус, почему у него белая шапка? * как называется эта природная зона? * назовите острова расположенные в этой зоне * назовите моря, которые омывают эти острова? * какой климат в Арктике? * что можно сказать о растительном покрове? | Работают с глобусом отвечают на вопросы,  Работают по приложению к учебнику «География», называют острова, моря Арктики | Развитие монологической речи - К Умение извлекать информацию из различных источников - П Умение осуществлять учебное  сотрудничество со сверстниками и с взрослыми - К  Умение выделить, что усвоено - Р |
| 3. Мотивация к учебной деятельности. Целеполагание. | Сегодня мы продолжим с вами знакомство с природными зонами, с положением на карте, рельефом и полезными ископаемыми.  Ответьте на вопрос: какая зона находиться южнее зоны арктических пустынь?  Побуждаю учащихся к осознанию темы урока, после того как учащиеся её проговорят, подвожу итог показывая соответствующий слайд. Проговариваю цели урока. | Предположения учеников. Определяют природную зону Озвучивают тему урока, записывают в тетрадь.  Знакомятся с целями урока. | Умение извлекать информацию из различных источников - П Смыслообразование (установление связи между целью и ее мотивом)-Л |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. Изучение нового материала с первичным закреплением знаний. | Знакомлю, рассказывая, с географическим положением, почвой, сопровождая показом презентации.  Зона тундры занимает побережье морей Северного Ледовитого Океана и некоторые острова. На востоке тундра протянулась узкой полосой вдоль побережья Берингова моря.  Тундра расположена над мёрзлыми грунтами, которые оттаивают лишь летом на 0,5 – 2 м. Вечная мерзлота охлаждает почву, а, значит и воздух. Почвообразование замедленно.  Вечная мерзлота сохраняется из-за тонкого снежного покрова, который к тому же выдувают сильные ветры. Низкие температуры зимой способствуют промерзанию почвы, а короткое лето не позволяет почве оттаять на значительную глубину.  Таким образом, тундра – болотистая безлесная местность.  Проблемный вопрос. Чем отличается зона тундры от зоны арктических пустынь?  Откройте учебник на стр. 49. Рассмотрите внимательно карту. Каким цветом на карте природных зон отмечена тундра?  Прочитайте 1 абзац на стр. 49 Скажите, от какого полуострова на западе и, до какого на востоке протянулась тундра? (+ я на доске заполняю таблицу)  Прочитайте 2 абзац на стр. 49 Назовите острова, которые  относятся к зоне тундры. | Записывают в тетрадь определение  «тундра», знакомятся с особенностями географического положения, почвой в этой природной зоне.  Работают с текстом учебника. Отвечают на вопросы по карте и тексту учебника.  Списывают с доски в тетрадь таблицу «Полуострова и острова» | Познавательные – работа с информацией  Смысловое чтение - П  Поиск и выделение необходимой информации – П  Поиск информации, развитие умения работать с разными источниками информации - П Формирование коммуникативной компетентности-Л |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.Физкультурная пауза | Организую физкультурную паузу Я по природным зонам иду (ходьба на месте),  Замечаю на ходу,  Как над морем буйных трав  Шею вытянул жираф (руки вверх, потягивание).  У меня над головой (наклоны в стороны с поднятыми руками) Пальма зашуршит листвой,  Но придется приседать (приседания),  Чтобы нам грибов набрать. Вот лисица пробежала (рукой провести слева вправо)  Тут же белка проскакала (другой рукой провести справа влево)  А огромный серый слон (круг руками)  Посылает нам поклон (наклоны вперед).  Мы прогулку завершим (ходьба на месте)  И за парты поспешим (садятся на свои места) | Выполняют упражнения. | Формирование ценности здорового образа жизни |
| 6. Изучение нового материала с первичным закреплением знаний | Рассмотрите рис. 48 на стр. 50 Что вы видите?  Что вы можете сказать о поверхности, изображенной на рисунке?  Если мы рассматриваем поверхность, значит, будем говорить о рельефе.  Скажите, что называется рельефом? Рассказ о полезных ископаемых.  Недра нашей страны богаты различными полезными  ископаемыми. Полезные | Отвечают на вопросы, работая с рисунком в учебнике.  Делают запись в тетрадь:  «Поверхность - равнинная». Работают с физической картой. Определяют по физической карте, какие полезные ископаемые добывают в тундре.  Делают запись в тетрадь о полезных ископаемых добываемых в природной зоне тундры. | Умение работать с разными источниками информации, переводить информацию из одного вида в другой - П  Умение выделить и осознать, что усвоено - Р |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ископаемые – это минеральные образования земной коры, которые могут эффективно использоваться в хозяйстве.  Откройте стр. 2-3 в приложении. Давайте посмотрим и определим, какими полезными ископаемыми богата зона тундры?  Скопление полезных ископаемых образуют месторождения.  На Кольском полуострове находятся залежи апатитов, из которых делают минеральные удобрения для с/х.. В районе р. Печеры и г. Нарьян-Мар находится Печорский каменноугольный бассейн.  На севере Западно - Сибирской равнины находятся богатейшие месторождения газа. Около г. Норильска ведется добыча меди, никеля. На Чукотском полуострове имеются залежи золота, ртути и олова.  Названия полезных ископаемых выведены на экран Демонстрация фото полезных  ископаемых на слайдах |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. Итог урока. Закрепление изученного материала. Оценивание | Вернуться к проблемному вопросу, заданному в начале урока.  Слайд с вопросами:   * о какой природной зоне мы говорили? * каким цветом она обозначена на карте? * выберите правильный ответ: тундра это –   а) местность, покрытая ледниками; б) болотистая безлесная местность.   * какие полезные ископаемые добывают в тундре?   Совместно подводим итоги практической деятельности, анализирую и оцениваю деятельность обучающихся на уроке, в соответствии с поставленной целью в начале урока. Осуществляю комментированное  оценивание. | Отвечают на вопросы  По возможности анализируют свою деятельность на уроке | Умение делать выводы – П Умение выделить и осознать, что усвоено - Р |
| 8.Домашнее задание | Прочитать стр.49 – 51 учебника Научиться показывать на карте Зону тундры, полуострова, острова, моря Выполнить задание 2 на стр. 51  учебника. | Записывают домашнее задание. | Определяют план деятельности по реализации учебной задачи - Р Самоопределение - Л |