**Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Родниковская коррекционная школа – интернат»**

Принято «Утверждаю»

на Педагогическом совете директор ОГКОУ

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Родниковская коррекционная

от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. школа – интернат

приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Борисова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**"Биология"**

Количество часов 68

Программу составила: Прыткова Т.Л.

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат».

2023 г.

**Пояснительнаязаписка.**

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»дляобучающихся7-9классовслегкойумственнойотсталостьюразработанавсоответствиистребованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартаобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),утвержденногоПриказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийской Федерации от 19 декабря 2014 года N 1599

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат».

Биология, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Программапобиологиипродолжаетвводныйкурс«Природоведение»,приизучениикоторогообучающиеся5и6классов,получилиэлементарнуюестественно-научнуюподготовку.Преемственныесвязимеждуданнымипредметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержаниебудетспособствоватьправильномуповедениюобучающихсявсоответствиисзаконамиприродыиобщечеловеческими нравственнымиценностями.

**Впроцессе**изучениябиологиивкоррекционнойшколеставятсяследующиезадачи:

* освоениезнанийоживойприродеиприсущихейзакономерностях;строении,жизнедеятельностиисредообразующейролиживыхорганизмов;человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практическойдеятельностилюдей;методах познанияживой природы;
* овладениеумениямиприменятьбиологическиезнаниядляобъясненияпроцессовиявленийживойприроды,жизнедеятельностисобственногоорганизма;использоватьинформациюосовременныхдостиженияхвобластибиологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическимиприборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектамиисостояниемсобственногоорганизма;
* воспитаниепозитивногоценностногоотношениякживойприроде,собственномуздоровьюиздоровьюдругихлюдей;культурыповедениявприроде;
* применениезнанийиуменийвповседневнойжизнидлярешенияпрактическихзадачиобеспечениябезопасностисвоейжизни;выращиваниярастений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебнойпомощисебеиокружающим;оценкипоследствийсвоейдеятельностипоотношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей;соблюденияправилповедениявокружающейсреде,нормздоровогообразажизни;профилактикизаболеваний,травматизмаистрессов,вредныхпривычек.

**Общаяхарактеристикаучебногопредмета**

Биологиякак учебныйпредметизучаетсявтечение3лет(в7–9классах).

Курс «Биология» состоит из трехразделов: «Растения. Бактерии. Грибы»,

«Животные»и«Человек».

**В 7 классе «Растения. Бактерии. Грибы».** Этот курс начинает изучение живойприродывсистемеестествоведческой(биологической)подготовки учащихсяснарушениямиинтеллектуальногоразвития.Раздел«Растения вокругнас»знакомитучащихсясдикорастущими,культурными, различнымиформамирастений,атакжесозначениемрастенийдлячеловека иихохраной.Вследующем разделе «Общее знакомство с цветковыми растениями» представленысведения о внешнем строении цветкового растения, его органах и их функциях.Здесьжепредставленыописания лабораторныхработ.«Растения–целостныйорганизм» предполагаетв процессеактуализации исистематизацииизученныхзнанийостроенияхи функцияхоргановцветковогорастенияраскрытиевзаимосвязиорганов растениямеждусобойисамогорастениясокружающейсредой.

Следующийраздел«Многообразиерастительногомира»содержит сведенияоделениирастенийнагруппыирассматриваетпредставителейиз групп:мхи,папоротники, голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения. Всяинформацияостроенииижизнедеятельностирастенийобобщаетсявразделе

«Растения–живойорганизм». Знакомствусбактериямиигрибами,ихраспространением,образу жизни,значениювприродеижизничеловекапосвященыследующиедваразделапрограммы –«Грибы»и«Бактерии».

**В 8 классе «Животные».** Программой данного курса предусмотрено не толькознакомствоучащихсясэлементарнымзоологическимматериалом,но исозначительнымобъемоминформацииприкладногохарактера: профилактиказараженияпаразитическимичервями,основныесведенияобуходеи выращивании сельскохозяйственных животных, о содержании кошек и собак и т.д. В данном курсе выделяются 2 раздела: «Беспозвоночные животные»и «Позвоночныеживотные». Враздел«Беспозвоночныеживотные»включенытемы:«Черви»и «Насекомые»,атакжематериал,характеризующийобщиепризнаки беспозвоночныхживотных.Этотразделзнакомитучащихсясдождевым червем и некоторыми червями-паразитами, а также сосновными представителяминасекомых:бабочка-капустница,яблоннаяплодожорка,майскийжук,медоноснаяпчела,тутовыйшелкопряд.Раздел «Позвоночныеживотные»предполагаетзнакомствособщими признакамипозвоночных животных, а также с группами этих животных: рыбы, земноводные,пресмыкающиеся,птицы,млекопитающие.Отдельно выделенматериалосельскохозяйственныхмлекопитающих,атакже экскурсииипрактическиеработыпокурсу«Животные».

**В 9 классе «Человек».** Курс завершает биологическое образование учащихся снарушениямиинтеллектуальногоразвития.Егоусвоение особенноважнодляподготовки умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни в социуме,поэтомукромеанатомо-физиологических иморфологическихсведенийкурссодержитинформациюсанитарно- гигиеническогохарактера,сведенияомедицинскихорганизациях, специализацииврачейит.п. Введениепредусматриваетзнакомствообучающихсяснауками, изучающимиорганизмчеловека:анатомией,физиологиейигигиеной. Вразделе«Общийобзорорганизмачеловека»наэлементарномуровнераскрываютсяпонятия:«клетка»,

«ткани»,«органы»и«системыорганов». Следующиеразделыпосвященырассмотрениюсистеморганизма человека:опорно-двигательной,сердечно-сосудистой,дыхательной, пищеварительной,мочевыделительной,нервной,атакже коже и органам чувств. Раздел «Охрана здоровья человека в РоссийскойФедерации»знакомит учащихсясохранойздоровьягражданвРФ,ихсоциальнымобеспечением,с основнымифакторами,сохраняющимиздоровье.

Содержание программы по курсу «Биология» включает базовые биологическиепредставления и понятия и направлено на овладениеключевыми предметнымикомпетенциями,коррекциюиразвитиепамяти, мышления,воображения,наблюдательностииречиучащихся,выявление причинно-следственныхотношений и взаимосвязи живых организмов между собой и со средой обитания;определение взаимосвязей человека с живой и неживой природой; формированиездорового образажизни.

Содержаниекурсапредусматриваетреализациювоспитательногопотенциалауроковбиологии:биологическаяинформацияпредставленас позициибиоцентризмаигуманногоотношенияковсемуживому,атакжесодержитсведения о рациональном использовании природы – все это будет способствоватьсоциализацииучащихсяи становлениюихличностивцелом.

**Основныеформы,методыисредстваорганизацииучебнойдеятельности**

**обучающихсяявляются:**

Основнойформойобученияявляетсяурок. Организацияэффективногокачественного учебного процесса обеспечиваетсясочетаниеморганизационныхформ:

* фронтальнаяработа,гдепроисходитпроблематизацияипредъявляетсянеобходимыйминимумучебногоматериала;
* работавпостоянныхпарах(группах)-повторение,закреплениематериала,предъявленного впредшествовавшейфронтальнойработе;
* работавпарах(группах)сменногосостава–глубокоеосвоениеотдельныхмоментовматериала поизучаемой теме;
* индивидуальнаяработа—самостоятельноевыполнение заданийпотемеурока;

**Используютсятрадиционныеисовременныеметодыобучения.**

* объяснениеновогоматериаласопоройнапрактическиезадания,наразнообразныепоформеисодержаниюкарточки-схемы,памятки,опорныетаблицыи т.д.;
* закреплениеизученногоматериаласиспользованиеммноговариативногодидактическогоматериала,предполагающегодифференциациюииндивидуализациюобразовательногопроцессаипозволяющегопостоянноосуществлятьмногократностьповторенияизученного;
* обобщениеисистематизацияпройденногоматериаласиспользованиемматематических игр;
* ИКТ-технологии.

Главная роль отводится технологиидеятельностного обучения. Для организацииактивнойдеятельностиобучающихсянаурокахдеятельностногоподхода,применяютактивные методыи приемыобучения:

-проектноеобучение;

-проблемно-диалоговоеобучение;

-коммуникативноеобучение;

-технологияуровневойдифференциацииидр.

**Описаниеместаучебного предметавучебномплане.**

Учебный предмет «Биология» относится к образовательной области

«естествознание»иреализуетсязасчетчасовобязательнойчастиучебногоплана.Наизучениебиологиив7-9классахотводится68часов(2часавнеделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количествочасовв  неделю | Количествочасовзагод |
| 7класс | 2 часа | 68часов |
| 8класс | 2 часа | 68часов |
| 9класс | 2 часа | 68часов |
| Итого: | 6 часов | 204часов |

**В тексте программы используется система условных обозначений:**

ФГОС - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт.

БУД – базовые учебные действия.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Результатыосвоениясобучающимисяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)оцениваютсякакитоговыенамоментзавершенияобразования(9класс).

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)АООП,предполагаетдостижениеимидвухвидоврезультатов:личностныхипредметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностнымрезультатам,посколькуименноониобеспечиваютовладениекомплексомсоциальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основнойцелисовременногообразования―введенияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)вкультуру,овладениеимисоциокультурнымопытом.

**Планируемые результаты освоений учебного предметав 7 классе.**

**Личностныерезультаты:**

* Осознаниенеобходимостиохраныприроды;
* Установлениевзаимосвязи междуэкологически грамотнымповедениемвприроде исохранением многообразия мирарастений;
* Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдатьправилавыполненияпроведенияпростейшихопытовпо изучениюрастений,грибов,бактерий,правилаповедениявприродеи бережногоотношениякрастительныморганизмом);
* Овладениеправилами личной и общественной гигиены вповседневнойжизни;
* Формирование эстетических потребностей (умение видетькрасоту,гармониюокружающей природы);
* Формированиеготовностиксамостоятельнойжизни;
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различныхсоциальных ситуациях(вклассеи напришкольномучастке)

**Планируемыепредметныерезультаты.**

АООПопределяетдвауровняовладенияпредметнымирезультатами:минимальныйи достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).Вместестем,отсутствиедостиженияэтогоуровняотдельнымиобучающимисянеявляетсяпрепятствиемкполучениюимиобразования поэтомувариантупрограммы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделкурса** | **Минимальныйуровень** | | | **Достаточныйуровень** | |
| **Введение** | Представлениео  биологии(названиегруппизучаемыхживыхорганизмов).  Выполнениенекоторыхвидовработ с учебником и тетрадью напечатнойосновесовместносучителем. | | | Представление об  объектахнеживойиживойприроды.  Представление обиологиикакнауки.  Знание названий групп  живыхорганизмов.  Выполнениезаданийиз  учебника и тетради напечатной основе  самостоятельно | |
|  |
|  |
| **Растения** | Узнавание и различение | | | Знание признаков разных | |
| **вокругнас** | деревьев, кустарников, трав в | | | форм растительных | |
|  | окружающеммире,фотографиях, | | | объектов (дерево, | |
|  | рисунках. | | | кустарник, трава), разных | |
|  | Представлениеокультурныхи | | | групп растений | |
|  | дикорастущихрастений | | | (культурных, | |
|  |  | | | дикорастущих). | |
|  |  | | | •Представление о | |
|  |  | | | цветковыхрастениях. | |
|  |  | | | •Выполнение | |
|  |  | | | классификациирастенийна | |
|  |  | | | основе выделения общих | |
|  |  | | | признаков (культурные/ | |
|  |  | | | дикорастущие; деревья/ | |
|  |  | | | кустарники/травы) | |
| **Общее** | •Представление | о | Цветковом | Знание | частей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **знакомство**  **сцветковыми**  **растениями** | растениикакживоморганизме.  •Узнаваниецветковыхрастенийв  окружающем мире, моделях,  фотографиях, гербариях и  рисунках.  •Представление о разнообразии  корней,стеблей,листьевицветков  покрытосеменных (цветковых)  растений, узнавание в  окружающем мире, моделях,  фотографиях, гербариях и  рисунках.  •Представлениеозначениекорня,  стебля,листьев,цветковвжизни  растения.  Представленияобопылениикак  необходимомусловииобразования  плодови семян.  Представления о размножении  растений – распространение  плодов и семян; об условиях  прорастаниясемян.  •Представление о питании  растения - образование  органическихвеществвлистьяхна  свету.Представление об  испаренииводылистьями.  •Представление о дыхании  растений.  Представлениеолистопаде.  Представление о передвижении  водыипитательныхвеществпо  стеблю.  Выполнение некоторых  практических работ,  предусмотренных программой:  «Внешний вид семян фасоли»,  «Внешний вид зерновки»,  «Условия прорастания семян», | цветковыхрастений(корень, стебель, лист,цветок).  •Представленияостроениичастейцветковыхрастений.  Осознаниевзаимосвязи:цветок–плодыисемена(результат развитияцветка).  •Выполнениепрактическихработсамостоятельноилипри предварительнойпомощипедагогапоопределению частейрастений/выделениючастицветкакакорганацветкового растения(«Внешнийвидфасоли»и  «Строение семенифасоли»/строениезерновкапшеницы/ условияпрорастания семян/ глубиназаделкисемян/значениестебля в жизни растений) повыращиваниюсемяннаестественных,  фиксированных ииллюстрированных  пособиях.  •Выполнение  классификацийнаосновеобщихпризнаковдляразных частей растения.  •Осознаниевзаимосвязимеждуживойинеживойприродой.  •Осознаниевзаимосвязивнешнегостроенияиегофункции |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Определениевсхожестисемян»(10 штук), установление измененияцветарастворакрахмалапридействиинанегорастворайода;нахождение органических веществвразныхчастяхрастения:всеменах(жир),вкорнеплодахиплодах (сахар).  •Применение полученных знаний вбытовых ситуациях |  |
| **Многообразие**  **растительного**  **мира** | Представленияомногообразиирастений(махах,папоротниках,голосеменных и  покрытосеменных растениях). Знаниеособенностей  внешнего вида изученных  растений.  •Узнавание растений в  окружающем мире, моделях,  фотографиях, коллекциях и  рисунках.  •Применениеполученныхзнанийв  бытовых ситуациях (уход за  растениямивдоме,огороде,садуи  т.д.).  Выполнение некоторых  практических работ,  предусмотренных программой:  строение луковицы, строение  клубня картофеля, перевалка  пересадкакомнатныхрастенийи  др.  •Знание правил поведения в  природе, техники безопасности  привыполненииработвсадуи  огороде | Знание особенностейвнешнеговидагруппизученныхрастений.  •Знание признаков сходстваи различия группизученныхрастений.  •Выполнение  классификацийнаосновеизученных признаков.  •Узнаваниепредставителейизученныхгруппрастенийповнешнемувиду(наестественных,  фиксированных ииллюстративный  пособиях).  •Установление  взаимосвязей междуформой и функцией, средойобитанияивнешнимвидом.  •Выполнениепрактическихработсамостоятельноилипри предварительнойпомощи педагога: осенние ивесенние работы в саду и напришкольномучастке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Растения –живойорганизм** | •Представлениеорастениикакживоморганизме.  •Знание общих признаков растенийкак живых организмов (питаются,дышат,размножаются).  •Узнавание растений вокружающем мире,моделях, фотографиях, гербариях ирисунках.  •Применение полученных знаний вбытовых ситуациях. | •Установлениевзаимосвязимеждусредойобитанияивнешнимвидомрастения(единствоформыифункции), осознаниевзаимосвязей междурастением и условиями егожизни (полив, минеральнаяподборка,свет,тепло,свежийвоздух).  •Владение  сформированными  знаниямивучебных,учебно-бытовых,учебно-трудовых ситуациях(сельскохозяйственный  труд и т.д.). |
| **Бактерии,грибы** | Представленияобактерияхкакмельчайшихживыхорганизмах.  •Применение полученных знаний исформированныхуменийвбытовыхситуациях(предупреждениеопасныхзаболеваний, вызванныхболезнетворнымибактериями.  •Знание правил безопасного образажизни(соблюдениеличнойгигиены,гигиеныпитания).  •Представленияошляпочныхгрибахкакживых организмах.  Знаниеособенностейвнешнеговида съедобных грибов, узнаваниеи различение съедобных грибов вокружающеммире,моделях,фотографиях,рисунках.  •Знаниеобщихправил поведениявприроде(сборагрибов).  •Применение полученныхзнаний и  сформированных умений в | Представления оразличных группахбактерий.  •Установление  взаимосвязи междупроцессами,  происходящими в природеижизничеловекаидеятельностьюбактерий(инфекционные  заболевания, гниенияумершихрастенийиживотныхи т.д.).  •Представление остроенийшляпочного гриба.  •Установлениевзаимосвязимеждусредойобитанияистроением гриба  (взаимосвязь корнейрастенийи грибов).  •Знание особенностейвнешнеговидасъемочныхи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | бытовых ситуациях  употреблениегрибов).  (сбор  и | несъедобных грибов,  узнавание и различение  съедобных и несъедобных  грибов в окружающем  мире, моделях,  фотографиях,рисунках.  •Владение сформированны  ми знаниями в учебных,  учебно-бытовых, учебно-  трудовыхситуациях. |

**Планируемые результаты освоений учебного предметав 8 классе.**

**Планируемыеличностныерезультаты:**

* Осознаниенеобходимостиохраныприроды;
* Установлениевзаимосвязимеждуэкологическиграмотнымповедениемв
* природеисохранениеммногообразиямираживотных;
* Формированиеустановкинабезопасныйздоровыйобразжизни(правила
* поведениявприроде,бережноеотношениекживотныморганизмам);
* Овладение правилами личной и общественной гигиены вповседневнойжизни;
* Формирование эстетических потребностей (умение видетькрасоту,гармониюокружающей природы);
* Формированиеготовностиксамостоятельнойжизни(знаниеправил уходазаживотными вдоме,на фермеи т.п.);
* Развитиенавыковсотрудничествасвзрослымиисверстникамивразличныхсоциальных ситуациях(вклассеи напришкольномучастке);

**Планируемыепредметныерезультаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названиераздела** | **Минимальные** | **Достаточные** |
| **Введение** | •Представления  оживотных.  Узнавание и различение  животныхнафотографияхи  рисунках | Представления о  животных; узнавание  животных по внешнему  виду (натуральные  объекты,муляжи,слайды,  рисунки,схемы). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Выполнение  классификаций групп  животных (дикие,домашниеи др.).  Представления оживотных;узнаваниеживотныхповнешнемувиду(натуральныеобъекты, муляжи, слайды,рисунки,схемы).  Выполнение  Классификаций групп  животных (дикие,домашниеи др.) |
| **Беспозвоночныеживотные**  **Черви** | Представления о Червях(дождевых,  паразитических).  •Знание особенностейвнешнеговидачервяиобразажизни.  Узнаваниеиразличениедождевыхчервейвокружающем мире, моделях,макетах, фотографиях,рисунках.  Применениеполученныхзнанийисформированныхуменийвбытовыхситуациях (соблюдение  правил профилактикиглистных заболеваний). | •Установление  взаимосвязи междусредойобитанияивнешнимвидом  дождевого червя,  /аскариды (единствоформыи функции).Осознание  основныхвзаимосвязей  между природнымикомпонентами(дождевойчервь–почва,дождевойчервь –другиеживотные).  Знание способовсамонаблюдения,  описанияособенностейсвоегосостояния(заражениеглистнымизаболеваниями). |
| **Насекомые** | •Представленияонасекомых.  •Знание особенностейвнешнеговиданасекомых(бабочки капустницы, | Представления онасекомыхкакгруппебеспозвоночных  животных, знание  названий и расположенияосновных частей тела |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | яблонной плодожорки,майскогожука;комнатноймухи,медоноснойпчелы,тутового шелкопряда).  Узнаваниеиразличениеизученныхнасекомыхвокружающем мире, моделях,макетах, фотографиях,рисунках.  Знание общих правил  здорового  образа.Выполнениесовмест  носучителемпрактической  работы (рассматривание  гусеницы яблонной  плодожорки из  поврежденногояблока).  Применение полученных  знаний и сформированных  умений в бытовых  ситуациях(защитапищевых  продуктовипосудыотмух,  способы защиты плодовых  садов от яблонной  плодожорки) | насекомых.  Узнаваниеизученныхнасекомыхповнешнемувиду (натуральныеобъекты, муляжи, слайды,рисунки,схемы).  •Установление  взаимосвязи междусредой обитания и  внешним видом  изученного насекомого  (единство формы и  функции, например,  ротовой аппарат  насекомых и характер  пищи, маскировочная  окраска–образжизнии  др.).  •Знание признаков  сходства и различия  между изученными  насекомыми;выполнение  классификацийнаоснове  выделения общих  признаков.  •Знаниеправилздорового  образа жизни,  использование их для  объяснения новых  ситуаций.  •Осознание основных  взаимосвязей между  возникновением  кишечных болезней и  наличием большого  количествамух.  •Выполнение  практических работ  самостоятельно или при |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | предварительной(ориентировочной)помощи педагога(рассматривание  гусеницы яблонной  плодожорки изповрежденногояблока) |
| **Позвоночныеживотные**  **Рыбы** | •Представление о рыбах, ихобразежизни(дыхание,питание,размножение,развитие)  •Знание особенностейвнешнеговидарыб,узнавание и различение рыбвокружающем мире,моделях,макетах,фотографиях,рисунках.  Знаниеобщихпризнаковрыб.  •Представления опромышленном  рыболовстве, рыбномпромысле,значениидлялюдей | •Представленияорыбахкакпозвоночныхживотных.  •Установление  взаимосвязи междусредойобитанияивнешнимвидомобъекта(форматела,чешуя,окрас)иобразомжизнирыб.  Представления овнутреннем строении  рыб: органах  пищеварения,дыхания,кровообращения, нервнойсистемы.  •Знание названий,элементарныхфункцийирасположенияосновныхорганов.  •Узнаваниерыбповнешнему виду на разныхстадияхразвития(икринка, малек, взрослаярыба)наслайдах,рисунках,схемах.  •Осознаниеосновныхвзаимосвязей междуприродными  компонентами(неблагоприятные  условия – количество |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | икринок).  •Знакомство с  разведением рыбчеловекомвпрудахиестественных условиях.  •Осознаниеосновныхвзаимосвязеймеждуприродойичеловеком(значениерыбногопромыславжизничеловека;использованиерыбы человеком)  органами. |
| **Земноводные** | •Представленияо лягушкекакпредставителеземноводных.  Представлениео внешнемвиделягушкииобразежизни(питание,дыхание,размножение,развитие).  •Узнаваниеиразличениелягушкивокружающеммире,моделях,макетах,фотографиях,рисунках | •Представленияолягушкеи  жабе какпредставителяхземноводных.  •Установлениевзаимосвязи между средой обитанияивнешнимвидомлягушки и жабы (длинныезадние ноги–передвигаетсяпрыжками,перепонки междупальцами–хорошоплавает;задниеногикороче–передвигаетсямелкимипрыжкамиилиползают).  •Представления овнутреннемстроенииземноводных–органахпищеварения,дыхания,кровообращения, нервнойсистемы.  •Знание названий,элементарныхфункцийирасположенияосновных  органов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | •Узнаваниелягушкиповнешнему виду на разныхстадияхразвития(икра,головастик,лягушонок)наслайдах,рисунках,  схемах |
| **Пресмыкающиеся** | Представленияо  пресмыкающихся (прыткой  ящерице,уже,гадюке).  •Знание особенностей  внешнего вида и образа  жизни (питание, дыхание,  размножение и  развитие)изученных  пресмыкающихся.  •Узнавание изученных  животных в окружающем  мире, моделях, макетах,  фотографиях,рисунках. | •Знание признаков  сходства и различия  разных групп  пресмыкающихся (змеи,  прыткаяящерица).  •Выполнение  классификацийнаоснове  выделения общих  признаков  пресмыкающихся.  •Представления о  внутреннем строении  пресмыкающихся –  органах пищеварения,  дыхания,  кровообращения,нервной  системы.  •Знание названий,  элементарных функций  основныхорганов.  Знание особенностей  размножения  пресмыкающихся.  •Осознание основных  взаимосвязей между  природными условиями  (наличием тепла) и  развитием зародышей  пресмыкающихся.  •Знание названий  изученных  пресмыкающихся.  •Выполнение |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | классификаций  пресмыкающихся наосновевыделенияобщих  признаков. |
| **Птицы** | Представлениеоптицах,основныхчастяхскелетаптиц,образежизниптиц(питание, дыхание,размножение,развитие).  •Представлениеобобразежизниразных группптиц.  •Представление опромышленномразведениидомашнихптиц,его  значениидлялюдей.  •Узнаваниеиразличениептицвокружающеммире,моделях, макетах,  фотографиях,рисунках.  Знаниеобщихпризнаковптиц.  взаимосвязей междуприроднымиусловиямииобразомжизниивнешним  видомптиц.  •Знание названий частей  скелетаптицы.  •Представления овнутреннемстроенииптиц(органах пищеварения,дыхания,кровообращения,выделения).  •Выполнениесовместносучителем практическихработ:показчастейтелаптицы(нарисунке,чучеле,  макете).  •Применение полученных | •Знаниеособенностейвнешнего видаптиц.  •Представлениеоптицахкак позвоночныхживотных.  •Установление  взаимосвязи междусредойобитанияивнешнимвидомобъекта(единствоформыифункции–крылья,крупныемаховыеперья,самыекрупныемышцподнимаютиопускаюткрылья),  •Знание названий,элементарныхфункцийосновныхгруппоргановптицы.  •Выполнение  практических работсамостоятельно или припредварительной(ориентировочной)помощи педагога(описаниевнешнеговидаптицы, нахождение насхеме частей скелетаптиц).  •Представления о  разведении и  выращивании  сельскохозяйственныхптиц. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | знаний и сформированных  умений в бытовыхситуациях | •Знание признаков  сходства и различиямеждугруппамиптиц.  Выполнение  классификацийнаосновевыделения общих  признаков.  Владение  сформированными  знаниямииумениямивучебных, учебно-бытовыхиучебно-трудовых ситуациях(правилавыращиванияиухода за сельскохозяйственными  птицами) |
| **Млекопитающие** | •Представление о  млекопитающихживотных. | •Представления о  млекопитающих как  позвоночныхживотных. |
|  |
|  | •Знание особенностей  внешнего вида  млекопитающих. |
|  | •Знаниеобщихпризнаков  млекопитающих  животных. |
|  |
|  | •Представления об образе  жизни млекопитающих  (передвижение, питание,  дыхание). |
|  | •Представления об  основныхчастяхскелета  млекопитающих. |
|  |
|  |
|  | •Представлениеозначении  изученных групп  млекопитающихвприродеи  жизничеловека. | •Представления о  внутреннем строении  млекопитающих. |
|  |
|  |
|  | •Знаниеобщихпризнаков  отдельных групп  млекопитающих. |
|  | •Узнавание и различение  млекопитающих в  окружающеммире,моделях,  макетах, фотографиях, |
|  |
|  | •Установление  взаимосвязи между |
|  |
|  | рисунках.  •Знаниеправилповеденияв  природеиздоровогообраза  жизни. | средой обитания и  внешним видом  млекопитающих  (строением челюстного |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | •Применение полученных  знаний и сформированных  умений в бытовых  ситуациях. | аппарата и кишечника,  средой обитания и  формой тела). |
| •Представления о  разведении и  выращивании  млекопитающих  (кролики,норки).  Выполнение  практических работ  самостоятельно или при  предварительной  (ориентировочной)  помощи педагога  (нахождение на схеме  частей скелета  млекопитающих).  •Владение  сформированными  знаниямииумениямив  учебных, учебно-  бытовых и учебно-  трудовых ситуациях  (правилавыращиванияи  ухода за домашними  животными). |
| •Применение полученных  знанийи сформированных  умений, в бытовых  ситуациях (знание правил  ухода за домашними  животными (кроликами и  др.). |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Сельскохозяйственн** | •Представления о  сельскохозяйственных  млекопитающих, их  значениивжизничеловека. | •Представления об  изученныхживотныхкак  сельскохозяйственных  млекопитающих. |
| **ыемлекопитающие** |
|  |
|  |
|  | •Представление об образе  жизни  сельскохозяйственных | •Знаниеобщихпризнаков  разных групп  сельскохозяйственных  млекопитающих,  значения их для жизни человека. |
|  |
|  |
|  | млекопитающих.  •Представления о  содержании, разведении и  выращивании  сельскохозяйственных  млекопитающих,означении |
|  |
|  |
|  | •Установление  взаимосвязи между  средой обитания и |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | животноводческихферм.  •Узнаваниеиразличениесельскохозяйственных  млекопитающих вокружающем мире,моделях,  макетах, фотографиях,рисунках.  •Применениеполученныхзнаний и сформированныхуменийвбытовыхситуациях(знаниеправилухода за  сельскохозяйственнымимлекопитающими). | внешним видомсельскохозяйственных  млекопитающих,междусредойобитанияиспособомсодержаниясельскохозяйственных  млекопитающих.  •Владение  сформированнымизнаниямииумениямивучебных учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях(правилавыращивания иухода за  сельскохозяйственными  млекопитающими). |
| **Что вы узнали оживотных?** | •Представление оживотных, образе жизни исредеобитания.  •Узнаваниеиразличениеживотныхвокружающеммире, макетах,фотографиях,рисунках.  •Роль животных в природеи жизничеловека | •Знание признаков  разных группживотных.  Знаниепризнаковразныхгруппживотных.  •Выполнение  классификаций  животныхнаосновевыделенияобщихпризнаков. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | | Демонстрационный материал | Дата |
| 1 | Многообразие животного мира | |  | |  |
| 2 | Значение животных и их охрана | |  | |  |
| 3 | Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевой червь  Практическая работа №1 «Внешнее строение дождевого червя» | |  | |  |
| 4 | Круглые черви — паразиты человека | |  | |  |
| 5 | Общие признаки насекомых  Внешнее строение и образ жизни насекомых | |  | |  |
| 6 | Бабочка-капустница | |  | |  |
| 7 | Яблонная плодожорка | |  | |  |
| 8 | Майский жук | |  | |  |
| 9 | Комнатная муха | |  | |  |
| 10 | Медоносная пчела | |  | |  |
| 11 | Тутовый шелкопряд | |  | |  |
| 12 | Контрольная работа | |  | |  |
| 13 | Общие признаки позвоночных животных Внешнее строение и скелет рыб | |  | |  |
| 14 | Внутреннее строение рыб  Органы дыхания и кровообращения,  нервная система рыб. | |  | |  |
| 15 | Внутреннее строение рыб  Органы дыхания и кровообращения,  нервная система рыб. | |  | |  |
| 16 | Размножение рыб | |  | |  |
| 1 | Речные рыбы | |  | |  |
| 2 | Морские рыбы | |  | |  |
| 3 | Рыболовство и рыбоводство,  охрана рыб | |  | |  |
| 4 | Контрольная работа | |  | |  |
| 5 | Среда обитания и внешнее строение лягушки | |  | |  |
| 6 | Внутреннее строение земноводных | |  | |  |
| 7 | Размножение и развитие лягушки  Практическая работа №2 Сходство и различия земноводных и рыб | |  | |  |
| 8 | Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся | |  | |  |
| 9 | Внутреннее строение пресмыкающихся | |  | |  |
| 10 | Размножение и развитие пресмыкающихся | |  | |  |
| 11 | Контрольная работа | |  | |  |
| 12 | Общие признаки птиц  Особенности внешнего строения птиц | |  | |  |
| 13 | Особенности скелета птиц | |  | |  |
| 14 | Особенности внутреннего строения птиц | |  | |  |
| 15 | Размножение и развитие птиц | |  | |  |
| 16 | Птицы кормящиеся в воздухе | |  | |  |
| 1 | Птицы леса | |  | |  |
| 2 | Хищные птицы | |  | |  |
| 3 | Птицы пресноводных водоемов | |  | |  |
| 4 | Птицы, обитающие вблизи жилья человека | |  | |  |
| 5 | Домашние куры,  утки и гуси | |  | |  |
| 6 | Птицеводство | |  | |  |
| 7 | Контрольная работа | |  | |  |
| 8 | Общие признаки и внешнее строение млекопитающих | |  | |  |
| 9 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих | |  | |  |
| 10 | Внутренние органы млекопитающих | |  | |  |
| 11 | Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека | |  | |  |
| 12 | Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов | |  | |  |
| 13 | Хищные звери | |  | |  |
| 14 | Дикие пушные звери. Разведение норки на зверофермах | |  | |  |
| 15 | Домашние питомцы | |  | |  |
| 16 | Морские животные | |  | |  |
| 17 | Ластоногие: тюлень, морж. | |  | |  |
| 18 | Китообразные: кит, дельфин. | |  | |  |
| 19 | Парнокопытные | |  | |  |
| 20 | Непарнокопытные | |  | |  |
| 21 | Приматы | |  | |  |
| 22 | Контрольная работа | |  | |  |
| 1 | | Корова. Содержание коров на фермах и выращивание телят |  | |  |
| 2 | | Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят |  | |  |
| 3 | | Верблюд |  | |  |
| 4 | | Северный олень |  | |  |
| 5 | | Свинья |  | |  |
| 6 | | Содержание свиней на свиноводческих фермах |  | |  |
| 7 | | Лошадь |  | |  |
| 8 | | Содержание лошадей и выращивание жеребят |  | |  |
| 9 | | Контрольная работа по разделу |  | |  |
| 10 | | Что мы узнали о животных? |  | |  |
| 11 | | Уход за животными Практическая работа № 3 Рассказ «В зоопарке» |  | |  |
| 12 | | Уход за животными Практическая работа №4 «Правила ухода за животными» |  | |  |
| 13 | | Итоговая контрольная работа |  | |  |
| 14 | | Наблюдение за птицами в парке (экскурсия) |  | |  |