**Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Родниковская коррекционная школа – интернат»**

Принято «Утверждаю»

на Педагогическом совете директор ОГКОУ

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Родниковская коррекционная

от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. школа – интернат

 приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Борисова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**"Биология"**

Количество часов 68

Программу составила: Прыткова Т.Л.

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат».

2023 г.

**Пояснительнаязаписка.**

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»дляобучающихся7-9классовслегкойумственнойотсталостьюразработанавсоответствиистребованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартаобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),утвержденногоПриказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийской Федерации от 19 декабря 2014 года N 1599

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат».

Биология, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Программапобиологиипродолжаетвводныйкурс«Природоведение»,приизучениикоторогообучающиеся5и6классов,получилиэлементарнуюестественно-научнуюподготовку.Преемственныесвязимеждуданнымипредметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержаниебудетспособствоватьправильномуповедениюобучающихсявсоответствиисзаконамиприродыиобщечеловеческими нравственнымиценностями.

**Впроцессе**изучениябиологиивкоррекционнойшколеставятсяследующиезадачи:

* освоениезнанийоживойприродеиприсущихейзакономерностях;строении,жизнедеятельностиисредообразующейролиживыхорганизмов;человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практическойдеятельностилюдей;методах познанияживой природы;
* овладениеумениямиприменятьбиологическиезнаниядляобъясненияпроцессовиявленийживойприроды,жизнедеятельностисобственногоорганизма;использоватьинформациюосовременныхдостиженияхвобластибиологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическимиприборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектамиисостояниемсобственногоорганизма;
* воспитаниепозитивногоценностногоотношениякживойприроде,собственномуздоровьюиздоровьюдругихлюдей;культурыповедениявприроде;
* применениезнанийиуменийвповседневнойжизнидлярешенияпрактическихзадачиобеспечениябезопасностисвоейжизни;выращиваниярастений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебнойпомощисебеиокружающим;оценкипоследствийсвоейдеятельностипоотношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей;соблюденияправилповедениявокружающейсреде,нормздоровогообразажизни;профилактикизаболеваний,травматизмаистрессов,вредныхпривычек.

**Общаяхарактеристикаучебногопредмета**

Биологиякак учебныйпредметизучаетсявтечение3лет(в7–9классах).

Курс «Биология» состоит из трехразделов: «Растения. Бактерии. Грибы»,

«Животные»и«Человек».

**В 7 классе «Растения. Бактерии. Грибы».** Этот курс начинает изучение живойприродывсистемеестествоведческой(биологической)подготовки учащихсяснарушениямиинтеллектуальногоразвития.Раздел«Растения вокругнас»знакомитучащихсясдикорастущими,культурными, различнымиформамирастений,атакжесозначениемрастенийдлячеловека иихохраной.Вследующем разделе «Общее знакомство с цветковыми растениями» представленысведения о внешнем строении цветкового растения, его органах и их функциях.Здесьжепредставленыописания лабораторныхработ.«Растения–целостныйорганизм» предполагаетв процессеактуализации исистематизацииизученныхзнанийостроенияхи функцияхоргановцветковогорастенияраскрытиевзаимосвязиорганов растениямеждусобойисамогорастениясокружающейсредой.

Следующийраздел«Многообразиерастительногомира»содержит сведенияоделениирастенийнагруппыирассматриваетпредставителейиз групп:мхи,папоротники, голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения. Всяинформацияостроенииижизнедеятельностирастенийобобщаетсявразделе

«Растения–живойорганизм». Знакомствусбактериямиигрибами,ихраспространением,образу жизни,значениювприродеижизничеловекапосвященыследующиедваразделапрограммы –«Грибы»и«Бактерии».

**В 8 классе «Животные».** Программой данного курса предусмотрено не толькознакомствоучащихсясэлементарнымзоологическимматериалом,но исозначительнымобъемоминформацииприкладногохарактера: профилактиказараженияпаразитическимичервями,основныесведенияобуходеи выращивании сельскохозяйственных животных, о содержании кошек и собак и т.д. В данном курсе выделяются 2 раздела: «Беспозвоночные животные»и «Позвоночныеживотные». Враздел«Беспозвоночныеживотные»включенытемы:«Черви»и «Насекомые»,атакжематериал,характеризующийобщиепризнаки беспозвоночныхживотных.Этотразделзнакомитучащихсясдождевым червем и некоторыми червями-паразитами, а также сосновными представителяминасекомых:бабочка-капустница,яблоннаяплодожорка,майскийжук,медоноснаяпчела,тутовыйшелкопряд.Раздел «Позвоночныеживотные»предполагаетзнакомствособщими признакамипозвоночных животных, а также с группами этих животных: рыбы, земноводные,пресмыкающиеся,птицы,млекопитающие.Отдельно выделенматериалосельскохозяйственныхмлекопитающих,атакже экскурсииипрактическиеработыпокурсу«Животные».

**В 9 классе «Человек».** Курс завершает биологическое образование учащихся снарушениямиинтеллектуальногоразвития.Егоусвоение особенноважнодляподготовки умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни в социуме,поэтомукромеанатомо-физиологических иморфологическихсведенийкурссодержитинформациюсанитарно- гигиеническогохарактера,сведенияомедицинскихорганизациях, специализацииврачейит.п. Введениепредусматриваетзнакомствообучающихсяснауками, изучающимиорганизмчеловека:анатомией,физиологиейигигиеной. Вразделе«Общийобзорорганизмачеловека»наэлементарномуровнераскрываютсяпонятия:«клетка»,

«ткани»,«органы»и«системыорганов». Следующиеразделыпосвященырассмотрениюсистеморганизма человека:опорно-двигательной,сердечно-сосудистой,дыхательной, пищеварительной,мочевыделительной,нервной,атакже коже и органам чувств. Раздел «Охрана здоровья человека в РоссийскойФедерации»знакомит учащихсясохранойздоровьягражданвРФ,ихсоциальнымобеспечением,с основнымифакторами,сохраняющимиздоровье.

Содержание программы по курсу «Биология» включает базовые биологическиепредставления и понятия и направлено на овладениеключевыми предметнымикомпетенциями,коррекциюиразвитиепамяти, мышления,воображения,наблюдательностииречиучащихся,выявление причинно-следственныхотношений и взаимосвязи живых организмов между собой и со средой обитания;определение взаимосвязей человека с живой и неживой природой; формированиездорового образажизни.

Содержаниекурсапредусматриваетреализациювоспитательногопотенциалауроковбиологии:биологическаяинформацияпредставленас позициибиоцентризмаигуманногоотношенияковсемуживому,атакжесодержитсведения о рациональном использовании природы – все это будет способствоватьсоциализацииучащихсяи становлениюихличностивцелом.

**Основныеформы,методыисредстваорганизацииучебнойдеятельности**

**обучающихсяявляются:**

Основнойформойобученияявляетсяурок. Организацияэффективногокачественного учебного процесса обеспечиваетсясочетаниеморганизационныхформ:

* фронтальнаяработа,гдепроисходитпроблематизацияипредъявляетсянеобходимыйминимумучебногоматериала;
* работавпостоянныхпарах(группах)-повторение,закреплениематериала,предъявленного впредшествовавшейфронтальнойработе;
* работавпарах(группах)сменногосостава–глубокоеосвоениеотдельныхмоментовматериала поизучаемой теме;
* индивидуальнаяработа—самостоятельноевыполнение заданийпотемеурока;

**Используютсятрадиционныеисовременныеметодыобучения.**

* объяснениеновогоматериаласопоройнапрактическиезадания,наразнообразныепоформеисодержаниюкарточки-схемы,памятки,опорныетаблицыи т.д.;
* закреплениеизученногоматериаласиспользованиеммноговариативногодидактическогоматериала,предполагающегодифференциациюииндивидуализациюобразовательногопроцессаипозволяющегопостоянноосуществлятьмногократностьповторенияизученного;
* обобщениеисистематизацияпройденногоматериаласиспользованиемматематических игр;
* ИКТ-технологии.

Главная роль отводится технологиидеятельностного обучения. Для организацииактивнойдеятельностиобучающихсянаурокахдеятельностногоподхода,применяютактивные методыи приемыобучения:

-проектноеобучение;

-проблемно-диалоговоеобучение;

-коммуникативноеобучение;

-технологияуровневойдифференциацииидр.

**Описаниеместаучебного предметавучебномплане.**

Учебный предмет «Биология» относится к образовательной области

«естествознание»иреализуетсязасчетчасовобязательнойчастиучебногоплана.Наизучениебиологиив7-9классахотводится68часов(2часавнеделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количествочасоввнеделю | Количествочасовзагод |
| 7класс | 2 часа | 68часов |
| 8класс | 2 часа | 68часов |
| 9класс | 2 часа | 68часов |
| Итого: | 6 часов | 204часов |

**В тексте программы используется система условных обозначений:**

ФГОС - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт.

БУД – базовые учебные действия.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Результатыосвоениясобучающимисяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)оцениваютсякакитоговыенамоментзавершенияобразования(9класс).

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)АООП,предполагаетдостижениеимидвухвидоврезультатов:личностныхипредметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностнымрезультатам,посколькуименноониобеспечиваютовладениекомплексомсоциальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основнойцелисовременногообразования―введенияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)вкультуру,овладениеимисоциокультурнымопытом.

**Планируемые результаты освоений учебного предметав 7 классе.**

**Личностныерезультаты:**

* Осознаниенеобходимостиохраныприроды;
* Установлениевзаимосвязи междуэкологически грамотнымповедениемвприроде исохранением многообразия мирарастений;
* Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдатьправилавыполненияпроведенияпростейшихопытовпо изучениюрастений,грибов,бактерий,правилаповедениявприродеи бережногоотношениякрастительныморганизмом);
* Овладениеправилами личной и общественной гигиены вповседневнойжизни;
* Формирование эстетических потребностей (умение видетькрасоту,гармониюокружающей природы);
* Формированиеготовностиксамостоятельнойжизни;
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различныхсоциальных ситуациях(вклассеи напришкольномучастке)

**Планируемыепредметныерезультаты.**

АООПопределяетдвауровняовладенияпредметнымирезультатами:минимальныйи достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).Вместестем,отсутствиедостиженияэтогоуровняотдельнымиобучающимисянеявляетсяпрепятствиемкполучениюимиобразования поэтомувариантупрограммы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделкурса** | **Минимальныйуровень** | **Достаточныйуровень** |
| **Введение** | Представлениеобиологии(названиегруппизучаемыхживыхорганизмов).Выполнениенекоторыхвидовработ с учебником и тетрадью напечатнойосновесовместносучителем. | Представление обобъектахнеживойиживойприроды.Представление обиологиикакнауки.Знание названий группживыхорганизмов.Выполнениезаданийизучебника и тетради напечатной основесамостоятельно |
|  |
|  |
| **Растения** | Узнавание и различение | Знание признаков разных |
| **вокругнас** | деревьев, кустарников, трав в | форм растительных |
|  | окружающеммире,фотографиях, | объектов (дерево, |
|  | рисунках. | кустарник, трава), разных |
|  | Представлениеокультурныхи | групп растений |
|  | дикорастущихрастений | (культурных, |
|  |  | дикорастущих). |
|  |  | •Представление о |
|  |  | цветковыхрастениях. |
|  |  | •Выполнение |
|  |  | классификациирастенийна |
|  |  | основе выделения общих |
|  |  | признаков (культурные/ |
|  |  | дикорастущие; деревья/ |
|  |  | кустарники/травы) |
| **Общее** | •Представление | о | Цветковом | Знание | частей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **знакомство****сцветковыми****растениями** | растениикакживоморганизме.•Узнаваниецветковыхрастенийвокружающем мире, моделях,фотографиях, гербариях ирисунках.•Представление о разнообразиикорней,стеблей,листьевицветковпокрытосеменных (цветковых)растений, узнавание вокружающем мире, моделях,фотографиях, гербариях ирисунках.•Представлениеозначениекорня,стебля,листьев,цветковвжизнирастения.Представленияобопылениикакнеобходимомусловииобразованияплодови семян.Представления о размножениирастений – распространениеплодов и семян; об условияхпрорастаниясемян.•Представление о питаниирастения - образованиеорганическихвеществвлистьяхнасвету.Представление обиспаренииводылистьями.•Представление о дыханиирастений.Представлениеолистопаде.Представление о передвиженииводыипитательныхвеществпостеблю.Выполнение некоторыхпрактических работ,предусмотренных программой:«Внешний вид семян фасоли»,«Внешний вид зерновки»,«Условия прорастания семян», | цветковыхрастений(корень, стебель, лист,цветок).•Представленияостроениичастейцветковыхрастений.Осознаниевзаимосвязи:цветок–плодыисемена(результат развитияцветка).•Выполнениепрактическихработсамостоятельноилипри предварительнойпомощипедагогапоопределению частейрастений/выделениючастицветкакакорганацветкового растения(«Внешнийвидфасоли»и«Строение семенифасоли»/строениезерновкапшеницы/ условияпрорастания семян/ глубиназаделкисемян/значениестебля в жизни растений) повыращиваниюсемяннаестественных,фиксированных ииллюстрированныхпособиях.•Выполнениеклассификацийнаосновеобщихпризнаковдляразных частей растения.•Осознаниевзаимосвязимеждуживойинеживойприродой.•Осознаниевзаимосвязивнешнегостроенияиегофункции |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Определениевсхожестисемян»(10 штук), установление измененияцветарастворакрахмалапридействиинанегорастворайода;нахождение органических веществвразныхчастяхрастения:всеменах(жир),вкорнеплодахиплодах (сахар).•Применение полученных знаний вбытовых ситуациях |  |
| **Многообразие****растительного****мира** | Представленияомногообразиирастений(махах,папоротниках,голосеменных ипокрытосеменных растениях). Знаниеособенностейвнешнего вида изученныхрастений.•Узнавание растений вокружающем мире, моделях,фотографиях, коллекциях ирисунках.•Применениеполученныхзнанийвбытовых ситуациях (уход зарастениямивдоме,огороде,садуит.д.).Выполнение некоторыхпрактических работ,предусмотренных программой:строение луковицы, строениеклубня картофеля, перевалкапересадкакомнатныхрастенийидр.•Знание правил поведения вприроде, техники безопасностипривыполненииработвсадуиогороде | Знание особенностейвнешнеговидагруппизученныхрастений.•Знание признаков сходстваи различия группизученныхрастений.•Выполнениеклассификацийнаосновеизученных признаков.•Узнаваниепредставителейизученныхгруппрастенийповнешнемувиду(наестественных,фиксированных ииллюстративныйпособиях).•Установлениевзаимосвязей междуформой и функцией, средойобитанияивнешнимвидом.•Выполнениепрактическихработсамостоятельноилипри предварительнойпомощи педагога: осенние ивесенние работы в саду и напришкольномучастке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Растения –живойорганизм** | •Представлениеорастениикакживоморганизме.•Знание общих признаков растенийкак живых организмов (питаются,дышат,размножаются).•Узнавание растений вокружающем мире,моделях, фотографиях, гербариях ирисунках.•Применение полученных знаний вбытовых ситуациях. | •Установлениевзаимосвязимеждусредойобитанияивнешнимвидомрастения(единствоформыифункции), осознаниевзаимосвязей междурастением и условиями егожизни (полив, минеральнаяподборка,свет,тепло,свежийвоздух).•Владениесформированнымизнаниямивучебных,учебно-бытовых,учебно-трудовых ситуациях(сельскохозяйственныйтруд и т.д.). |
| **Бактерии,грибы** | Представленияобактерияхкакмельчайшихживыхорганизмах.•Применение полученных знаний исформированныхуменийвбытовыхситуациях(предупреждениеопасныхзаболеваний, вызванныхболезнетворнымибактериями.•Знание правил безопасного образажизни(соблюдениеличнойгигиены,гигиеныпитания).•Представленияошляпочныхгрибахкакживых организмах.Знаниеособенностейвнешнеговида съедобных грибов, узнаваниеи различение съедобных грибов вокружающеммире,моделях,фотографиях,рисунках.•Знаниеобщихправил поведениявприроде(сборагрибов).•Применение полученныхзнаний исформированных умений в | Представления оразличных группахбактерий.•Установлениевзаимосвязи междупроцессами,происходящими в природеижизничеловекаидеятельностьюбактерий(инфекционныезаболевания, гниенияумершихрастенийиживотныхи т.д.).•Представление остроенийшляпочного гриба.•Установлениевзаимосвязимеждусредойобитанияистроением гриба(взаимосвязь корнейрастенийи грибов).•Знание особенностейвнешнеговидасъемочныхи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | бытовых ситуацияхупотреблениегрибов).(сбори | несъедобных грибов,узнавание и различениесъедобных и несъедобныхгрибов в окружающеммире, моделях,фотографиях,рисунках.•Владение сформированными знаниями в учебных,учебно-бытовых, учебно-трудовыхситуациях. |

**Планируемые результаты освоений учебного предметав 8 классе.**

**Планируемыеличностныерезультаты:**

* Осознаниенеобходимостиохраныприроды;
* Установлениевзаимосвязимеждуэкологическиграмотнымповедениемв
* природеисохранениеммногообразиямираживотных;
* Формированиеустановкинабезопасныйздоровыйобразжизни(правила
* поведениявприроде,бережноеотношениекживотныморганизмам);
* Овладение правилами личной и общественной гигиены вповседневнойжизни;
* Формирование эстетических потребностей (умение видетькрасоту,гармониюокружающей природы);
* Формированиеготовностиксамостоятельнойжизни(знаниеправил уходазаживотными вдоме,на фермеи т.п.);
* Развитиенавыковсотрудничествасвзрослымиисверстникамивразличныхсоциальных ситуациях(вклассеи напришкольномучастке);

**Планируемыепредметныерезультаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названиераздела** | **Минимальные** | **Достаточные** |
| **Введение** | •Представленияоживотных.Узнавание и различениеживотныхнафотографияхирисунках | Представления оживотных; узнаваниеживотных по внешнемувиду (натуральныеобъекты,муляжи,слайды,рисунки,схемы). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Выполнениеклассификаций группживотных (дикие,домашниеи др.).Представления оживотных;узнаваниеживотныхповнешнемувиду(натуральныеобъекты, муляжи, слайды,рисунки,схемы).ВыполнениеКлассификаций группживотных (дикие,домашниеи др.) |
| **Беспозвоночныеживотные****Черви** | Представления о Червях(дождевых,паразитических).•Знание особенностейвнешнеговидачервяиобразажизни.Узнаваниеиразличениедождевыхчервейвокружающем мире, моделях,макетах, фотографиях,рисунках.Применениеполученныхзнанийисформированныхуменийвбытовыхситуациях (соблюдениеправил профилактикиглистных заболеваний). | •Установлениевзаимосвязи междусредойобитанияивнешнимвидомдождевого червя,/аскариды (единствоформыи функции).Осознаниеосновныхвзаимосвязеймежду природнымикомпонентами(дождевойчервь–почва,дождевойчервь –другиеживотные).Знание способовсамонаблюдения,описанияособенностейсвоегосостояния(заражениеглистнымизаболеваниями). |
| **Насекомые** | •Представленияонасекомых.•Знание особенностейвнешнеговиданасекомых(бабочки капустницы, | Представления онасекомыхкакгруппебеспозвоночныхживотных, знаниеназваний и расположенияосновных частей тела |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | яблонной плодожорки,майскогожука;комнатноймухи,медоноснойпчелы,тутового шелкопряда).Узнаваниеиразличениеизученныхнасекомыхвокружающем мире, моделях,макетах, фотографиях,рисунках.Знание общих правилздоровогообраза.Выполнениесовместносучителемпрактическойработы (рассматриваниегусеницы яблоннойплодожорки изповрежденногояблока).Применение полученныхзнаний и сформированныхумений в бытовыхситуациях(защитапищевыхпродуктовипосудыотмух,способы защиты плодовыхсадов от яблоннойплодожорки) | насекомых.Узнаваниеизученныхнасекомыхповнешнемувиду (натуральныеобъекты, муляжи, слайды,рисунки,схемы).•Установлениевзаимосвязи междусредой обитания ивнешним видомизученного насекомого(единство формы ифункции, например,ротовой аппаратнасекомых и характерпищи, маскировочнаяокраска–образжизниидр.).•Знание признаковсходства и различиямежду изученныминасекомыми;выполнениеклассификацийнаосновевыделения общихпризнаков.•Знаниеправилздоровогообраза жизни,использование их дляобъяснения новыхситуаций.•Осознание основныхвзаимосвязей междувозникновениемкишечных болезней иналичием большогоколичествамух.•Выполнениепрактических работсамостоятельно или при |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | предварительной(ориентировочной)помощи педагога(рассматриваниегусеницы яблоннойплодожорки изповрежденногояблока) |
| **Позвоночныеживотные****Рыбы** | •Представление о рыбах, ихобразежизни(дыхание,питание,размножение,развитие)•Знание особенностейвнешнеговидарыб,узнавание и различение рыбвокружающем мире,моделях,макетах,фотографиях,рисунках.Знаниеобщихпризнаковрыб.•Представления опромышленномрыболовстве, рыбномпромысле,значениидлялюдей | •Представленияорыбахкакпозвоночныхживотных.•Установлениевзаимосвязи междусредойобитанияивнешнимвидомобъекта(форматела,чешуя,окрас)иобразомжизнирыб.Представления овнутреннем строениирыб: органахпищеварения,дыхания,кровообращения, нервнойсистемы.•Знание названий,элементарныхфункцийирасположенияосновныхорганов.•Узнаваниерыбповнешнему виду на разныхстадияхразвития(икринка, малек, взрослаярыба)наслайдах,рисунках,схемах.•Осознаниеосновныхвзаимосвязей междуприроднымикомпонентами(неблагоприятныеусловия – количество |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | икринок).•Знакомство сразведением рыбчеловекомвпрудахиестественных условиях.•Осознаниеосновныхвзаимосвязеймеждуприродойичеловеком(значениерыбногопромыславжизничеловека;использованиерыбы человеком)органами. |
| **Земноводные** | •Представленияо лягушкекакпредставителеземноводных.Представлениео внешнемвиделягушкииобразежизни(питание,дыхание,размножение,развитие).•Узнаваниеиразличениелягушкивокружающеммире,моделях,макетах,фотографиях,рисунках | •Представленияолягушкеижабе какпредставителяхземноводных.•Установлениевзаимосвязи между средой обитанияивнешнимвидомлягушки и жабы (длинныезадние ноги–передвигаетсяпрыжками,перепонки междупальцами–хорошоплавает;задниеногикороче–передвигаетсямелкимипрыжкамиилиползают).•Представления овнутреннемстроенииземноводных–органахпищеварения,дыхания,кровообращения, нервнойсистемы.•Знание названий,элементарныхфункцийирасположенияосновныхорганов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | •Узнаваниелягушкиповнешнему виду на разныхстадияхразвития(икра,головастик,лягушонок)наслайдах,рисунках,схемах |
| **Пресмыкающиеся** | Представленияопресмыкающихся (прыткойящерице,уже,гадюке).•Знание особенностейвнешнего вида и образажизни (питание, дыхание,размножение иразвитие)изученныхпресмыкающихся.•Узнавание изученныхживотных в окружающеммире, моделях, макетах,фотографиях,рисунках. | •Знание признаковсходства и различияразных групппресмыкающихся (змеи,прыткаяящерица).•Выполнениеклассификацийнаосновевыделения общихпризнаковпресмыкающихся.•Представления овнутреннем строениипресмыкающихся –органах пищеварения,дыхания,кровообращения,нервнойсистемы.•Знание названий,элементарных функцийосновныхорганов.Знание особенностейразмноженияпресмыкающихся.•Осознание основныхвзаимосвязей междуприродными условиями(наличием тепла) иразвитием зародышейпресмыкающихся.•Знание названийизученныхпресмыкающихся.•Выполнение |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | классификацийпресмыкающихся наосновевыделенияобщихпризнаков. |
| **Птицы** | Представлениеоптицах,основныхчастяхскелетаптиц,образежизниптиц(питание, дыхание,размножение,развитие).•Представлениеобобразежизниразных группптиц.•Представление опромышленномразведениидомашнихптиц,егозначениидлялюдей.•Узнаваниеиразличениептицвокружающеммире,моделях, макетах,фотографиях,рисунках.Знаниеобщихпризнаковптиц.взаимосвязей междуприроднымиусловиямииобразомжизниивнешнимвидомптиц.•Знание названий частейскелетаптицы.•Представления овнутреннемстроенииптиц(органах пищеварения,дыхания,кровообращения,выделения).•Выполнениесовместносучителем практическихработ:показчастейтелаптицы(нарисунке,чучеле,макете).•Применение полученных | •Знаниеособенностейвнешнего видаптиц.•Представлениеоптицахкак позвоночныхживотных.•Установлениевзаимосвязи междусредойобитанияивнешнимвидомобъекта(единствоформыифункции–крылья,крупныемаховыеперья,самыекрупныемышцподнимаютиопускаюткрылья),•Знание названий,элементарныхфункцийосновныхгруппоргановптицы.•Выполнениепрактических работсамостоятельно или припредварительной(ориентировочной)помощи педагога(описаниевнешнеговидаптицы, нахождение насхеме частей скелетаптиц).•Представления оразведении ивыращиваниисельскохозяйственныхптиц. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | знаний и сформированныхумений в бытовыхситуациях | •Знание признаковсходства и различиямеждугруппамиптиц.Выполнениеклассификацийнаосновевыделения общихпризнаков.Владениесформированнымизнаниямииумениямивучебных, учебно-бытовыхиучебно-трудовых ситуациях(правилавыращиванияиухода за сельскохозяйственнымиптицами) |
| **Млекопитающие** | •Представление омлекопитающихживотных. | •Представления омлекопитающих какпозвоночныхживотных. |
|  |
|  | •Знание особенностейвнешнего видамлекопитающих. |
|  | •Знаниеобщихпризнаковмлекопитающихживотных. |
|  |
|  | •Представления об образежизни млекопитающих(передвижение, питание,дыхание). |
|  | •Представления обосновныхчастяхскелетамлекопитающих. |
|  |
|  |
|  | •Представлениеозначенииизученных группмлекопитающихвприродеижизничеловека. | •Представления овнутреннем строениимлекопитающих. |
|  |
|  |
|  | •Знаниеобщихпризнаковотдельных группмлекопитающих. |
|  | •Узнавание и различениемлекопитающих вокружающеммире,моделях,макетах, фотографиях, |
|  |
|  | •Установлениевзаимосвязи между |
|  |
|  | рисунках.•Знаниеправилповедениявприродеиздоровогообразажизни. | средой обитания ивнешним видоммлекопитающих(строением челюстного |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | •Применение полученныхзнаний и сформированныхумений в бытовыхситуациях. | аппарата и кишечника,средой обитания иформой тела). |
| •Представления оразведении ивыращиваниимлекопитающих(кролики,норки).Выполнениепрактических работсамостоятельно или припредварительной(ориентировочной)помощи педагога(нахождение на схемечастей скелетамлекопитающих).•Владениесформированнымизнаниямииумениямивучебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях(правилавыращиванияиухода за домашнимиживотными). |
| •Применение полученныхзнанийи сформированныхумений, в бытовыхситуациях (знание правилухода за домашнимиживотными (кроликами идр.). |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Сельскохозяйственн** | •Представления осельскохозяйственныхмлекопитающих, ихзначениивжизничеловека. | •Представления обизученныхживотныхкаксельскохозяйственныхмлекопитающих. |
| **ыемлекопитающие** |
|  |
|  |
|  | •Представление об образежизнисельскохозяйственных | •Знаниеобщихпризнаковразных группсельскохозяйственныхмлекопитающих,значения их для жизни человека. |
|  |
|  |
|  | млекопитающих.•Представления осодержании, разведении ивыращиваниисельскохозяйственныхмлекопитающих,означении |
|  |
|  |
|  | •Установлениевзаимосвязи междусредой обитания и |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | животноводческихферм.•Узнаваниеиразличениесельскохозяйственныхмлекопитающих вокружающем мире,моделях,макетах, фотографиях,рисунках.•Применениеполученныхзнаний и сформированныхуменийвбытовыхситуациях(знаниеправилухода засельскохозяйственнымимлекопитающими). | внешним видомсельскохозяйственныхмлекопитающих,междусредойобитанияиспособомсодержаниясельскохозяйственныхмлекопитающих.•Владениесформированнымизнаниямииумениямивучебных учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях(правилавыращивания иухода засельскохозяйственнымимлекопитающими). |
| **Что вы узнали оживотных?** | •Представление оживотных, образе жизни исредеобитания.•Узнаваниеиразличениеживотныхвокружающеммире, макетах,фотографиях,рисунках.•Роль животных в природеи жизничеловека | •Знание признаковразных группживотных.Знаниепризнаковразныхгруппживотных.•Выполнениеклассификацийживотныхнаосновевыделенияобщихпризнаков. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Демонстрационный материал | Дата  |
| 1 | Многообразие животного мира |  |  |
| 2 | Значение животных и их охрана |  |  |
| 3 | Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевой червьПрактическая работа №1 «Внешнее строение дождевого червя» |  |  |
| 4 | Круглые черви — паразиты человека |  |  |
| 5 | Общие признаки насекомыхВнешнее строение и образ жизни насекомых |  |  |
| 6 | Бабочка-капустница |  |  |
| 7 | Яблонная плодожорка |  |  |
| 8 | Майский жук |  |  |
| 9 | Комнатная муха |  |  |
| 10 | Медоносная пчела |  |  |
| 11 | Тутовый шелкопряд |  |  |
| 12 | Контрольная работа |  |  |
| 13 | Общие признаки позвоночных животных Внешнее строение и скелет рыб |  |  |
| 14 | Внутреннее строение рыбОрганы дыхания и кровообращения,нервная система рыб. |  |  |
| 15 | Внутреннее строение рыбОрганы дыхания и кровообращения,нервная система рыб. |  |  |
| 16 | Размножение рыб |  |  |
| 1 | Речные рыбы |  |  |
| 2 | Морские рыбы |  |  |
| 3 | Рыболовство и рыбоводство,охрана рыб |  |  |
| 4 | Контрольная работа |  |  |
| 5 | Среда обитания и внешнее строение лягушки |  |  |
| 6 | Внутреннее строение земноводных |  |  |
| 7 | Размножение и развитие лягушкиПрактическая работа №2 Сходство и различия земноводных и рыб |  |  |
| 8 | Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся |  |  |
| 9 | Внутреннее строение пресмыкающихся |  |  |
| 10 | Размножение и развитие пресмыкающихся |  |  |
| 11 | Контрольная работа |  |  |
| 12 | Общие признаки птицОсобенности внешнего строения птиц |  |  |
| 13 | Особенности скелета птиц |  |  |
| 14 | Особенности внутреннего строения птиц |  |  |
| 15 | Размножение и развитие птиц |  |  |
| 16 | Птицы кормящиеся в воздухе |  |  |
| 1 | Птицы леса |  |  |
| 2 | Хищные птицы |  |  |
| 3 | Птицы пресноводных водоемов |  |  |
| 4 | Птицы, обитающие вблизи жилья человека |  |  |
| 5 | Домашние куры,утки и гуси |  |  |
| 6 | Птицеводство |  |  |
| 7 | Контрольная работа |  |  |
| 8 | Общие признаки и внешнее строение млекопитающих |  |  |
| 9 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих |  |  |
| 10 | Внутренние органы млекопитающих |  |  |
| 11 | Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека |  |  |
| 12 | Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов |  |  |
| 13 | Хищные звери |  |  |
| 14 | Дикие пушные звери. Разведение норки на зверофермах |  |  |
| 15 | Домашние питомцы |  |  |
| 16 | Морские животные |  |  |
| 17 | Ластоногие: тюлень, морж. |  |  |
| 18 | Китообразные: кит, дельфин. |  |  |
| 19 | Парнокопытные |  |  |
| 20 | Непарнокопытные |  |  |
| 21 | Приматы |  |  |
| 22 | Контрольная работа |  |  |
| 1 | Корова. Содержание коров на фермах и выращивание телят |  |  |
| 2 | Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят |  |  |
| 3 | Верблюд |  |  |
| 4 | Северный олень |  |  |
| 5 | Свинья |  |  |
| 6 | Содержание свиней на свиноводческих фермах |  |  |
| 7 | Лошадь |  |  |
| 8 | Содержание лошадей и выращивание жеребят |  |  |
| 9 | Контрольная работа по разделу |  |  |
| 10 | Что мы узнали о животных? |  |  |
| 11 | Уход за животными Практическая работа № 3 Рассказ «В зоопарке» |  |  |
| 12 | Уход за животными Практическая работа №4 «Правила ухода за животными» |  |  |
| 13 | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 14 | Наблюдение за птицами в парке (экскурсия) |  |  |