**Доклад на тему: "Методы, приемы для формирования БУД**

 **у обучающихся с умственной отсталостью.**

Что такое базовые учебные действия? Базовые учебные действия – это необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающихся с умственной отсталостью.

Функции БУД обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему образованию; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

ВИДЫ БУД личностные регулятивные познавательные коммуникативные

Личностные БУД обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные БУД обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные БУД обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются познавательные БУД представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Рассмотрим приемы формирования познавательных БУД в рамках реализации ФГОС

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать;
* работать с информацией

Для формирования познавательных БУД целесообразны следующие виды заданий:

– сравни; – найди отличия *)*;

– на что похоже?;– поиск лишнего;– лабиринты;– работа с разного вида таблицами;

– работа со словарями;- различный дидактический материал,

Предлагаю рассмотреть некоторые приемы, методы, дидактические игры и различные задания, направленные на формирование познавательных базовых учебных действий.

1) Сравни примеры: 5+3 и 3+5 (Данный прием используем на этапе актуализации знаний, находим сходства и отличия- ставим проблемный вопрос- изменится ли результат сложения, если поменять местами слагаемые- таким образом мы постепенно подводим учащихся к знакомству с переместительным свойством сложения)

2) Игра *«Угадай буквы»*

3) Найди лишний пример: 2+2+2, 2+3+2, 2+2-используем также на этапе актуализации знаний- тем самым мы подводим детей к знакомству с действием умножения, учим заменять сумму одинаковых слагаемых умножением

4) Прочитай слова. Определи, чем похожи все слова и найди лишнее слово

город гараж Глазов гудок газон

5) Для формирования познавательных буд эффективным приемом является Прием *«Верные и неверные утверждения»*(он используется как на этапе актуализации знаний, так и на этапе закрепления)

хлеп дуб снек мороз

6) Можно использовать и Ребусы: при работе со словарными словами или активизировать внимание детей можно использовать следующий ребус- Кто же к нам спешит сегодня на урок, вы узнаетеи если расшифруете слово:

Сме *(х)*+шарики

7) Следующая игра *«Фотоглаз»* (не более 8 слов раскрывающая тему урока)

Запомнить слова и через 9 секунд повторить по памяти…. Ум Дом

Соединив первоначальные буквы каждого слова сверху вниз, вы узнаете над чем мы сегодня будем работать?

8)Метод Базарного

Игра *«Угадай задуманное слово»* *(с помощью кубиков)*. Данную игру можно использовать на этапе изучения нового материала, либо на этапе закрепления.

Я загадала слово. Оно очень интересно, а чем, вы узнаете позже. Сначала мы его соберем из букв на кубиках.

1) С этой буквы начинается слово *«заяц»*

2) Эта буква первая в алфавите

3) Эта буква следует в алфавите за буквой *«Л»*

4) Это звук ударный в слове *«ослик»*

5) Этот звук последний в слове *«ластик»*

Прочитайте задуманное слово про себя. *(ЗАМОК)*

Далее мы используем прием Шалвы Амонашвили *«Нашептывание ответов на ухо»*. Вся эта процедура в связи с одной задачей не должна занимать более четырёх-пяти минут. Приём нашептывания на уроке помогает тем, что задание предложенное детям для решения, сохраняется до тех пор, пока его не решит большинство. Ожидание пообщаться с учителем в такой форме имеет большую силу положительного эмоционального стимулирования, как познавательной деятельности, так и волевых усилий.

9) Игра *«Волшебный сундучок»* (фанты- прочитай слова по теме урока)

10) Прием *«Хорошее настроение»*

Оборудование: кружочки желтого, зеленого, синего и красного цветов.

Инструкция: В начале урока учитель, настраивая ребят на урок, сообщает:

- желтый цвет- это цвет солнца. Оно теплое и ласковое. Пусть и атмосфера в классе будет теплой и доброжелательной.

- Синий цвет- это цвет воды. Хотелось, чтобы вы получили на уроке хоть капельку знаний. Пусть наш урок будет познавательным.

- зеленый цвет- цвет спокойствия, цвет пробуждения природы. Пусть на уроке царит тишина и спокойствие и урок будет живым.

- красный цвет – это праздничный цвет. А всё праздничное запоминается. Пусть сегодняшний урок будет запоминающимся.

11) Метод хохочущих фотографий. Автор данного метода- психолог Алексей Чалый.

Внимание на экран. У кого, такое же настроение, как у этих ребят, похлопайте в ладоши. Я рада, что у многих из вас на лицах улыбки, а улыбка- это залог большого успеха. Надеюсь, что каждый из вас стремится к успеху. А тот, кто стремится, то обязательно получится.

У хохочущих фотографий особая аура, помогающая избегать конфликтов и споров по мелочам. Глядя на такую веселую фотографию, даже буки и капризули начинают чаще улыбаться, а серьезные и усталые взрослые наконец-то вспоминают, что и в их застегнутой на все пуговицы душе есть частичка детской радости и беззаботности. Ведь смех, который дарят хохочущие фотографии – лучший лекарь и помощник во всех делах!

Так же не менее важным является формировании коммкникативных БУД

Общение является важнейшей социальной потребностью, оно позволяет ребёнку комфортно жить в обществе людей, через общение ребёнок познаёт самого себя и окружающий мир людей.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

Для формирования коммуникативных базовых учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

– составь задание партнеру;

– представь себя в роли учителя и составь задание для класса;

– составь рассказ от имени героя;

- коммуникативные игры-упражнения;

- ситуации общения, разыгрывание и решение «трудных» ситуаций.

Разыгрывание ситуаций для детей очень интересны. Они с удовольствием их разбирают и все принимают всерьез.

Примеры ситуаций.

1. Два мальчика поссорились – помири их.

3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.

4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.

5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.

Рекомендации по развитию коммуникативных БУД :

1. Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.

2. Не бойтесь «не стандартах уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по вашему предмету.

3. Организуя групповую работу или в парах, напомните ребятам о правилах ведения беседы. 4. Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять;

 5. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.