**Классный час по теме: "Безопасное поведение в повседневной жизни"**

**Цель**: создать условия для обучения детей видеть всё, что представляет опасность для жизни и здоровья.  
**Задачи:**Развивать умение контролировать своё поведение.   
Совершенствовать знания основных правил поведения на улице.   
Способствовать осознанию важности соблюдения ПДД. Опасные ситуации на дорогах и способы их предотвращения. Меры пожарной безопасности в быту. Действия в экстремальных ситуациях и угрозе террористического акта. Правила безопасности на воде.Ознакомить с основными причинами пожаров, с первичными средствами пожаротушения.Учить соблюдать правила пожарной безопасности.Обучать действиям при возникновении пожара.Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года.Раскрыть причины несчастных случаев на воде. Дать представлениео действиях в случае опасности. Воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде.Воспитывать личность, готовую к созидательной деятельности и нравственному поведению.

**Оборудование:** плакат по ПДД; плакат с правилами пожарной безопасности; плакат по угрозе террористического акта; плакат по правилам поведения на воде;схемы «Мой путь в школу»; правила дорожного движения;   
дорожные знаки; ситуационные картинки;   
  
**1. Организационный момент.**

Учитель: ребята, сегодня мы с вами прочитаем очень интересный и необычный устный журнал. В нем четыре увлекательных рассказа и все они посвящены одной теме - нашему здоровью и безопасности нашей жизни.

2. Новый материал **Страница 1 «Дорожная»**

Город, в котором с тобой мы живём,   
Можно по праву сравнить с букварём,   
Вот она азбука над головой,   
Знаки развешаны вдоль мостовой.   
Азбуку города помни всегда,   
Чтоб не случилась с тобою беда.   
- Как вы понимаете эти слова?  
- Сегодня мы с вами будем учиться видеть всё, что представляет опасность для жизни и здоровья, контролировать своё поведение, совершенствовать знания основных правил поведения на улице. И мне бы очень хотелось, чтобы вы осознали важность соблюдения ПДД.   
-А помогать нам будет наш друг Светофор(картинка) Светофорчик принес нам письмо. Давайте прочитаем, его «Ребята, отгадайте мои загадки»:  
- В два ряда дома стоят – десять, двадцать, сто подряд –   
И квадратными глазами друг на друга глядят. (Улица)   
- Не живая, а ведёт, неподвижна, а идёт. (Дорога)   
- Чтоб тебе помочь путь пройти опасный,   
Горит и день, и ночь – зелёный, жёлтый, красный. (Светофор)   
Беседа по вопросам:   
Учитель:  
- Кто из вас переходил улицу, когда гуляет по городу?   
- С кем вы идёте?   
- Кто вам помогает переходить улицу?   
- Как нужно правильно переходить улицу? Только с взрослыми. По пешеходному переходу. Сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо.   
 Физкультминутка.  
Дорога не тропинка,   
Дорога не канава…   
Сперва смотри налево.   
Потом смотри направо.   
Ты налево повернись,   
Другу рядом улыбнись,   
Топни правою ногой:   
Раз – два – три,   
Покачай головой.   
Раз – два – три,   
Руки вверх ты подними   
И похлопай: раз – два – три.   
Учитель: В городе много пешеходов и транспорта. Пешеходы хозяйничают на тротуарах, а транспорт на дороге. Если те и другие соблюдают правила дорожного движения, то они не мешают друг другу. Послушайте стихотворение и ответьте, на вопрос правильно ли ведут себя звери.Ехали медведи  на велосипеде,   
А за ними кот – задом наперёд.   
Волки – на кобыле,  львы – в автомобиле.  
Зайчики – в трамвайчике,  жаба – на метле.   
Едут и смеются, пряники жуют.   
-Как вы считаете, звери правильно себя ведут на дороге? Почему?   
- Какие нужно помнить ПДД? (Работа с памяткой на доске, плакатами).   
- Рассмотрите картинки и скажите: правильно ли ведут себя дети и почему?   
Учитель: Какие правила поведения на улице вы запомнили? (Ещё раз читаем с доски).

**Страница 2 «Пожарная»**Учитель: Отгадайте загадку:

Рыжий зверь в печи сидит,  
Рыжий зверь на всех сердит.   
Он от злобы ест дрова,  
Целый час, а может два.  
Ты рукой его не тронь –   
Искусает всю ладонь. (Огонь)

Учитель:ребята, огонь может быть другом, а может быть врагом.  
Огонь – друг.   
Овладение этой величайшей стихийной силой природы дало возможность человеку обеспечить себя светом и теплом. Огонь помог ему расселиться по Земле, преодолеть неблагоприятные для жизни человека климатические условия, господствовавшие в отдельных областях земного шара.   
Без огня невозможна жизнь на Земле. Он нужен всюду: в домах и школах, на заводах и фабриках, на фермах и в сельскохозяйственном производстве. Огонь плавит руду, помогая человеку получить металл. Работа двигателей внутреннего сгорания, полеты реактивных лайнеров и космических кораблей стали возможными благодаря освоению и умелому применению могучей силы огня.  
Огонь – враг, оставивший свои следы в истории всех эпох и народов. Тысячи городов и сел исчезли в гигантских языках пламени. Бесценные творения, созданные разумом и талантливыми руками предыдущих поколений, превратились в прах. Огонь сгубил миллионы человеческих жизней. По своим трагическим последствиям пожары не уступали эпидемиям, засухам и другим бедствиям.  
Огонь – враг, если к нему относятся небрежно. Причины возникновения пожара

Учитель: Значительную часть своей жизни человек проводит в своем доме или квартире. Нам кажется, что дома мы в полной безопасности. «Мой дом – моя крепость», – гласит известная поговорка. Поэтому мы часто пренебрегаем самыми элементарными правилами предосторожности и допускаем непростительную беспечность.   
Учитель:

Ребята, подумайте и назовите, по каким причинам может возникнуть пожар:неосторожное обращение с огнем – спички, костер; нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации печей; нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми приборами; нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей; утечка бытового газа; неосторожное обращение с пиротехническими изделиями (хлопушки, петарды, бенгальские огни, фейерверки и т. д.).

Учитель: Пожары опасны тем, что приносят людям громадные убытки, а самое главное – уносят человеческие жизни. От одной непотушенной спички может сгореть целый дом. Лучшая защита от пожара – знание и соблюдение правил пожарной безопасности.

Не балуйтесь со спичками, зажигалками. Это – одна из причин пожаров.

Не оставляйте без присмотра включенные электроприборы, особенно утюги, обогреватели, телевизоры, светильники и др. Уходя из дома, не забудьте их выключить.

Не забывайте выключать газовую плиту. Если почувствуете запах газа, не зажигайте спичек и не включайте свет. Срочно проветрите квартиру.

Фейерверки, свечи, бенгальские огни зажигайте подальше от елки, лучше вообще вне дома.  
Учитель: Ребята, а кто из вас читал книги о пожаре?   
Дети. С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар».

(Чтение отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Пожар»)

Учитель:Мать на рынок уходила,  
Дочке Лене говорила:  
Печку, Леночка, не тронь.  
Жжется, Леночка, огонь!  
Только мать сошла с крылечка,  
Лена села перед печкой,  
В щелку красную глядит,  
А в печи огонь гудит.  
Приоткрыла дверцу Лена –  
Соскочил огонь с полена,  
Перед печкой выжег пол,  
Влез по скатерти на стол,  
Побежал по стульям с треском,  
Вверх пополз по занавескам,  
Стены дымом заволок,  
Лижет пол и потолок.

Учитель: Ребята, как вы думаете, почему возник пожар?   
Дети. Пожар возник, потому что Лена не послушалась маму. Она открыла дверцу печки, уголек упал на пол и начался пожар. Лена нарушила правила пожарной безопасности.  
Учитель: Правильно.   
Печь является одной из самых распространенных причин пожаров и несчастных случаев.   
Учитель:  
– Никогда не прикасайтесь голыми руками к металлическим частям печи. Вы можете получить серьезный ожог.  
– Не трогайте без разрешения взрослых печную заслонку. Если ее закрыть раньше времени, в доме скопится угарный газ, и вы можете задохнуться.  
– Не открывайте печную дверцу. Оттуда могут выскочить раскаленный уголек или искра и стать причиной пожара.Действия при возникновении пожараУчитель. А знаете ли вы, что нужно делать при возникновения пожара?  
Дети. Позвать на помощь взрослых, вызвать пожарную машину по номеру 01.  
Учитель. Молодцы, правильно.Физминутка  
Игра «Огонь – вода» Выбирается ведущий по желанию, либо по считалке или другим способом. Когда ведущий громко говорит: «Огонь» – все начинают приседать, когда говорит: «Вода» – все начинают прыгать. Ведущий старается запутать игроков, повторяя иногда подряд одно и тоже слово, меняя при этом интонацию, делая движения, соответствующие другому слову

Учитель. С огнем нужно быть предельно осторожным. Когда он используется в управляемой ситуации, он очень помогает в жизни, и многие процессы невозможны без него. Но в руках безответственных людей огонь становится очень опасным.

**Страница 3 «Опасная»**

Учитель:В старину, когда еще не было никаких учебников, дети узнавали о том, как вести себя в опасной ситуации из сказок. Давайте вспомним сказки и подумаем почему с героями случилась беда. « Волк и семеро козлят» (не открывай дверь чужим).« Колобок» (чрезмерное доверие незнакомцам).«Лиса и кувшин» (прежде чем что-то сделать, подумай).«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (слушайся старших).

Правила поведения с незнакомцами

Старайся избегать разговоров. Если говоришь – будь вежлив.

Не садись в машину к незнакомцу.

Не играй по дороге из школы домой.

Не играй в темное время на улице.

Не рассказывай чужим людям о своей семье, о соседях.

Не впускай незнакомых людей в квартиру.

А как вы понимаете определение «чрезвычайная ситуация»?

*Учащиеся отвечают на поставленный вопрос.*

Учитель: Чрезвычайная ситуация – это обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей.

*Вопрос к учащимся:* Какие чрезвычайные ситуации могут возникнуть в нашем регионе?

*Учащиеся отвечают на поставленный вопрос.*

Учитель: Давайте представим, рассмотрим такую ситуацию на одном из нашем предприятии произошел взрыв.

Последствия взрыва:

- пожар огромной площади;

- выброс в атмосферу большого количества вредных веществ;

- большое число человеческих жертв;

- в городе объявили чрезвычайное положение и проводят эвакуацию населения.

Мы с вами находимся в школе, на уроке географии.

*Вопрос к учащимся:* Каковы должны быть наши действия?

*Учащиеся отвечают на поставленный вопрос.*

Учитель: Самое главное мы не должны поддаваться панике, должны держаться вместе, не разбегаться, следовать и слушать своего учителя.

Служба МЧС в это время проводит систему оповещения населения - это экстренное доведение до органов управления и населения сигналов и соответствующей информации о ЧС, сложившейся на определённой территории.

Мы должны внимательно его прослушать, т.к. в этом оповещение содержится важная информация: что произошло, какие действия нужно предпринять.

Если будет объявлено, что проводится эвакуация населения - комплекс мероприятий по организованному вывозу или выводу с территории городов и иных населенных пунктов, гражданского населения на безопасную территорию. Мы должны будем выдвигаться в безопасную зону.

Не будем забывать про то, что взрыв вызвал выброс в атмосферу большого количества вредных летучих веществ.

*Вопрос к учащимся:* Как нам сохранить наши дыхательные пути?

*Учащиеся отвечают на поставленный вопрос.*

Учитель: Для того, что бы обезопасить наши легкие, мы должны закрыть окна в нашем классе; закрыть рот, нос подручным материалом тряпкой, рукавом, свитером, можно их смочить водой, влажная ткань замедляет попадание (пыли, дыма) в легкие.

Выходить и двигаться по зараженной территории следует пригнувшись, т.к. вредные газы легкие и их основная масса сосредотачивается в верхних слоях помещения.

**Страница 4 «Водная»**

Учитель:Трудно вообразить, что было бы на Земле без рек, прудов, озер, морей. Наверное, планета была бы похожа на пустыню или каменистую местность. К счастью, на Земле достаточно большие водные пространства, и человек издавна селился на их берегах, потому что где вода, там и жизнь. В какое время года вы чаще всего стремитесь к водоемам? (Летом и зимой).Почему летом? (Летом жарко и хочется искупаться, поплавать на чем-нибудь). Для чего вы идете к водоему зимой? ( Покататься на коньках).Сегодня мы подробно поговорим о поведении у воды летом. Чтобы не испортить себе отдых, надо соблюдать определенные правила безопасного поведения. Самое главное правило: когда мы купаемся, рядом должны быть взрослые.  
– Нельзя нырять в незнакомых местах.  
– Играя в воде, даже в шутку нельзя "топить" своих друзей.

Учитель:Что же надо делать в первую очередь, когда человек тонет?Сразу надо кричать: "Человек тонет!" – чтобы привлечь внимание. Кинуть тонущему какой-либо предмет, который до него долетит и поможет удержаться на поверхности воды. Правильно. Если возможно, то надо помочь человеку. Но если вы плохо плаваете, не уверены в своих силах, то не лезьте в воду. Иначе спасать придется уже двоих.  
Существует такое выражение: "Спасение утопающих – дело рук самих утопающих". Как вы его понимаете?Наверное, человек должен сам себе как-то помочь. Действительно, самое главное – не паниковать. В этом случае появляется возможность сэкономить силы, сохранить дыхание, позвать на помощь и какое-то время удержаться на воде.

Классный час мы сегодня посвятили рассмотрению ситуаций, при которых может возникнуть опасность в повседневной жизни. А также повторили правила обращения с электроприборами, правила пожаробезопасности, дорожного движения, подвижных игр на улице, общения с незнакомцами, поведение на воде.

Нарушение правил безопасности может привести к непоправимым последствиям. Самым страшным является то, что незнание или неумение правильно действовать в тех или иных ситуациях могут создать угрозу жизни и здоровью человека. Я желаю всем здоровья и надеюсь, что наши занятия помогут вам вырасти счастливыми и успешными людьми.